

OPLEIDINGSBEOORDELING

# Bachelor in de verpleegkunde

---

Hogeschool PXL

Brussel - juni 2022

OPLEIDINGSBEOORDELING BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE VAN HOGESCHOOL PXL  
VLUHR KWALITEITSZORG  
Ravensteingalerij 27  
1000 Brussel

Dit rapport is beschikbaar op <https://www.kwaliteitszorg.vluhr.be/beoordelingsrapporten>

Wettelijk depot nummer: D/2022/12.784/12

## Inhoud

VOORWOORD.....	4
OPLEIDINGSBEOORDELING .....	5
Inleiding.....	5
Samenstelling panel .....	5
Beoordeling .....	5
Beslisregels.....	6
Vorbereiding.....	6
Locatiebezoek.....	6
RAPPORT.....	7
Situering .....	7
Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau .....	7
Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving .....	8
Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau .....	12
Eindoordeel .....	13
Overzicht goede praktijken .....	14
Overzicht aanbevelingen.....	15
BIJLAGEN .....	16
Bijlage 1 Aanvraag opleidingsbeoordeling: basisgegevens over de opleiding.....	16
Bijlage 2: Beknopte biografie van de panelleden.....	17
Bijlage 3: Bezoekschema .....	18
Bijlage 4: Bestudeerde documenten .....	19
Bijlage 5: Samenvatting.....	20

## VOORWOORD

Dit rapport is de weerslag van de opleidingsbeoordeling van de professionele Bachelor in de verpleegkunde van Hogeschool PXL. Deze opleidingsbeoordeling werd van januari 2020 tot juni 2022 uitgevoerd door een onafhankelijk panel van deskundigen.

Dit rapport is vooreerst bedoeld voor alle stakeholders van de opleiding en geeft een momentopname van de onderwijskwaliteit van de opleiding. Als voorzitter van het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR hoop ik dat de bevindingen, oordelen en aanbevelingen van het panel de opleiding een stimulans zijn in de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de opleiding. Daarnaast is dit verslag bedoeld om een breder publiek te informeren. Daarom wordt dit rapport gepubliceerd op de website van VLUHR KZ.

Ik wil alle leden van het panel uitdrukkelijk bedanken voor de tijd die ze hebben geïnvesteerd en de toewijding die ze getoond hebben bij het uitvoeren van deze opleidingsbeoordeling. Tegelijkertijd was deze opleidingsbeoordeling alleen mogelijk dankzij de inzet van alle betrokkenen bij het onderwijs van de Bachelor in de verpleegkunde van Hogeschool PXL. Ik hoop dat dit rapport recht doet aan hun inspanningen.

Petter Aaslestad  
Voorzitter Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR

# OPLEIDINGSBEOORDELING

## Inleiding

Dit rapport bevat de bevindingen, oordelen en aanbevelingen betreffende de onderwijskwaliteit van de professionele Bachelor in de verpleegkunde en haar varianten van Hogeschool PXL. De administratieve gegevens van de betrokken instelling en de opleiding zijn opgenomen als bijlage 1.

Naar aanleiding van de Europese richtlijn 2005/36/EG - 2013/55/EU over de gereguleerde beroepen werd in september 2015 door de Vlaamse regering immers beslist om de bacheloropleiding verpleegkunde van alle Vlaamse hogescholen om te vormen van een driejarige opleiding van 180 studiepunten tot een generieke vierjarige opleiding van 240 studiepunten. In de hervormde verpleegkundeopleiding moeten de studenten, conform de Europese richtlijn, acht competenties verwerven en minimum 2.300 uur klinisch onderwijs volgen in zeven zorgdomeinen. In functie van deze studieduurvelenging werd in juli 2017 ook een nieuw leerresultatenkader gevalideerd en werden er gemeenschappelijke afspraken gemaakt tussen de Vlaamse bacheloropleidingen verpleegkunde. Dit afsprakenkader omvat onder andere de uitgangspunten voor de opbouw van het curriculum, de inrichting van het klinisch onderwijs (met inbegrip van twee contractstages van 400 uur in de afsluitende fase), de verkorte trajecten en de navormingen. In het academiejaar 2016-2017 zijn alle bacheloropleidingen verpleegkunde gestart met de implementatie van het nieuwe curriculum.

Deze opleidingsbeoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de Handleiding opleidingsbeoordeling Verpleegkunde van VLUHR KZ. Patrick Van den Bosch, teamhoofd VLUHR KZ, fungeerde als projectbegeleider van deze opleidingsbeoordeling; Anne-Sofie Vanhaeght, beleidsadviseur kwaliteitszorg, fungeerde als secretaris van deze opleidingsbeoordeling.

## Samenstelling panel

Het voorstel van panelsamenstelling werd op 23 oktober 2020 goedgekeurd door het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR. De samenstelling van het panel werd door het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR bekrachtigd op 14 oktober 2021. Het panel kreeg een positief advies vanwege NVAO op 1 juni 2021

Het panel is als volgt samengesteld:

- Peter Evers, Opleidingsmanager Bachelor Verpleegkunde, Zuyd Hogeschool (voorzitter)
- Gerlinde De Clercq, Directeur Departement Gezondheidszorg, Design en Technologie Erasmushogeschool Brussel
- Els Mulder, Opleidingsmanager Instituut voor Bewegingsstudies Faculteit Gezondheidszorg Hogeschool Utrecht
- Lore Awouters, student Master in de Verpleeg- en vroedkunde, KU Leuven

Een beknopte biografie van de panelleden is opgenomen in bijlage 2.

## Beoordeling

Conform de Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area en de (decretale) bepalingen werd de beoordeling van deze opleiding uitgevoerd aan de hand van drie generieke kwaliteitswaarborgen en de daarbij horende, onderstaande, standaarden:

Standaard 1: het beoogd eindniveau van de opleiding wordt bepaald aan de hand van de wijze waarop de niveaudecriptoren vertaald zijn in opleidingsspecifieke leerresultaten die voldoen aan de internationale eisen met betrekking tot de inhoud, het niveau en de oriëntatie.

Standaard 2: de onderwijsleeromgeving maakt het voor de studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Standaard 3: de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering en toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

## Beslisregels

Bij de beoordeling van de standaarden worden onderstaande definities gehanteerd.

Basiskwaliteit betekent dat de generieke kwaliteitswaarborg aanwezig is en de opleiding - of een opleidingsvariant - voldoet aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs mag worden verwacht van een bachelor- of masteropleiding in het hoger onderwijs.

Voldoende: de opleiding voldoet voor deze standaard aan de basiskwaliteit want zij vertoont een acceptabel niveau over de hele breedte van de onderliggende criteria.

Onvoldoende: de generieke kwaliteitswaarborg is onvoldoende aanwezig.

Voor het eindoordeel gelden onderstaande regels:

Voldoende: het eindoordeel over een opleiding is 'voldoende' indien alle standaarden als 'voldoende' worden beoordeeld.

Voldoende met beperkte geldigheidsduur: het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'voldoende met beperkte geldigheidsduur' indien bij een eerste opleidingsbeoordeling één of twee standaarden als 'onvoldoende' worden beoordeeld.

Onvoldoende: het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'onvoldoende' indien alle standaarden als 'onvoldoende' worden beoordeeld. Het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'onvoldoende' indien na de nieuwe opleidingsbeoordeling één of meerdere standaarden nog steeds als 'onvoldoende' zijn beoordeeld.

## Voorbereiding

Ter voorbereiding van de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie rapport opgesteld in overeenstemming met de door VLUHR KZ beschikbaar gestelde Handleiding opleidingsbeoordeling Verpleegkunde. Het panel ontving het zelfevaluatie rapport ruim op voorhand en bestudeerde dit document en de bijlagen grondig. Ook bestudeerde het panel een ruime selectie van bachelorproeven en raadpleegde het de elektronische leeromgeving van de opleiding.

Op 22 maart 2022 namen de panelleden deel aan een training georganiseerd door VLUHR KZ. Tijdens deze sessie werden de panelleden geïnformeerd over het beoordelingsproces en werd er speciale aandacht besteed aan kwaliteitszorg in Vlaanderen en Europa, de standaarden ter beoordeling van de opleiding en de rol van het panel. Ook werd overeenstemming bereikt over een schema voor het bezoek ter plaatse, dat als bijlage 3 is bijgevoegd. Ten slotte werd ter voorbereiding van het locatiebezoek, het zelfevaluatie rapport uitvoerig besproken.

Voorafgaand aan het bezoek ter plaatse werden door de opleiding aanvullende documenten aangereikt zoals beschreven in bijlage 4.

## Locatiebezoek

Tijdens het locatiebezoek dat plaats had op 28 en 29 maart heeft het panel gesprekken gevoerd met alle betrokkenen van de opleiding; waaronder opleidingsverantwoordelijken, studenten, onderwijzend en ondersteunend personeel, alumni en werkveldvertegenwoordigers. Deze gesprekken verschaften het panel, naast de bestudeerde documenten (zie bijlage 4 voor een overzicht), bijkomende en relevante inzichten over de onderwijskwaliteit van de Bachelor in de verpleegkunde van Hogeschool PXL. Om alle belanghebbenden de gelegenheid te geven vertrouwelijk met het panel te praten, was er een open spreekuur. Het panel bezocht

tevens de faciliteiten. Het panel besprak de voorlopige bevindingen, oordelen en aanbevelingen met de opleidingsverantwoordelijken in een co-creatieve sessie. Tot slot deelde het panel de belangrijkste conclusies met de opleiding in een mondeling rapportage.

## RAPPORT

In het onderstaande rapport geeft het panel de bevindingen, oordelen en aanbevelingen ten aanzien van de kwaliteit van de Bachelor in de verpleegkunde van Hogeschool PXL. De opleiding is in de gelegenheid gesteld om op het concept van dit rapport te reageren voordat het gefinaliseerd werd. Een samenvatting van dit rapport is opgenomen als bijlage 5.

### Situering

De opleiding Bachelor in de verpleegkunde van Hogeschool PXL maakt deel uit van het departement PXL-Healthcare, gelegen op Campus Guffenslaan in Hasselt. De cluster verpleegkunde is samen met de clusters ergotherapie en vroedkunde van PXL-Healthcare verbonden aan het Expertisecentrum PXL Zorginnovatie. Naast de Bachelor verpleegkunde omvat de cluster verpleegkunde ook de Bachelor na Bachelor in het Zorgmanagement.

Naast de reguliere opleiding Bachelor in de verpleegkunde (240 SP), biedt Hogeschool PXL een werktraject (240 SP) aan voor zij-instromers die een carrièreswitch naar de zorg willen maken. Daarnaast voorziet de opleiding ook in flexibele opleidingsvormen, namelijk een brugopleiding voor studenten met een HBO5-diploma verpleegkunde (150 SP) en de verkorte Bachelor Verpleegkunde na Vroedkunde voor studenten die al in het bezit zijn van een bachelordiploma vroedkunde (120 SP). De bevindingen en aanbevelingen in het opleidingsrapport hebben betrekking op de verschillende opleidingsvarianten, tenzij expliciet anders vermeld. In academiejaar 2021-2022 telde het reguliere traject 447 studenten, het traject voor werkstudenten 38 studenten en het brugtraject 56 studenten.

De opleiding verpleegkunde wordt geleid door het opleidingshoofd en het opleidingsbureau dat bestaat uit de verscheidene domeinverantwoordelijken van de opleiding en de assessment- en curriculumcoördinator. De opleidingsraad is het hoogste orgaan van de opleiding en is samengesteld uit alle personeelsleden die aan de opleiding verbonden zijn. De werkveldcommissie en de studentencommissies situeren zich als overlegorganen op opleidingsniveau en behandelen aangelegenheden waarin betrokkenheid met enerzijds het werkveld en anderzijds studenten belangrijk is.

### Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

#### **HET PANEL BEOORDELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE, INCLUSIEF HET WERKTRAJECT, ALS VOLDOENDE.**

Het panel heeft vastgesteld dat de bacheloropleiding verpleegkunde van Hogeschool PXL zich profileert door studenten, junior-collega's genaamd, op te leiden tot professionals die met visie en ondernemingszin instaan voor de kwaliteitsvolle zorg van morgen. Hierbij ligt de focus op drie verpleegkundige aandachtsgebieden: zorg, organisatie en beroep. De zogenaamde X-factor van Hogeschool PXL, gericht op 'empassie', ondernemingszin, (multi)disciplinariteit en netwerking, geeft de missie mee vorm.

Het opleidingsspecifiek beleidsplan uit de periode 2015-2019 zette onder andere in op authentiek onderwijs en de uitbouw van speerpuntonderzoek. Het actuele beleidsplan is momenteel nog niet gefinaliseerd. Het opleidingsspecifieke beleidsplan bevindt zich momenteel nog in de fase van inventarisatie van doelstellingen. Het panel had geen inzage in het concept van het beleidsplan. Het panel formuleert drie aanbevelingen voor het

verder finaliseren van dit beleidsplan. Ten eerste adviseert het panel dat de opleiding in haar beleidsplan voldoende opleidingseigen elementen inbrengt. Het panel acht het namelijk belangrijk om de eigenheid van de opleiding te bewaken binnen de kaders van Hogeschool PXL, temeer gezien het huidige Hogeschool PXL-brede beleidsplan wel al in voege is. Ten tweede, raadt het panel aan een prioritering aan te brengen in het beleidsplan met aandacht voor inhoud en personeel. Het opleidingsspecifiek beleidsplan uit de periode 2015-2019 toonde veel aandacht voor kaders en randvoorwaarden voor het streven naar de eXcellente professional, maar in het nieuwe beleidsplan is aandacht nodig voor de inhoud van het programma gebaseerd op toekomstige uitdagingen voor de verpleegkundige zorg (zoals de toenemende sociale ongelijkheid, armoede, vergrijzing etc.). Het panel wil ten derde de goede samenwerking van de opleiding met de ruimere PXL-omgeving en het werkveld benoemen. Op beleidsvlak liggen hier echter nog verdere opportuniteiten, bijvoorbeeld in het licht van de nieuwe health campus in Diepenbeek, de relocatie van het Jessa Ziekenhuis en de ontwikkeling van nieuwe masters in de zorg. Het panel moedigt de opleiding aan deze kansen te benutten.

De opleiding heeft een grondige vergelijking gemaakt tussen de domeinspecifieke en de opleidingsspecifieke leerresultaten. Het panel oordeelt dat de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) afdekken. De CanMEDS -rollen worden als referentiekader gebruikt. In de bepaling van haar OLR betrok de opleiding het werkveld. De opleiding borgt ook via internationale samenwerking of de OLR voldoen aan de eisen van het internationale beroepenveld. Er is bijvoorbeeld afstemming met internationale partners op vlak van het simulatie-onderwijs en de interdisciplinaire leerwerkplaats. Daarmee passen de beoogde OLR bij het niveau en de oriëntatie van een professionele bacheloropleiding (VKS 6) en sluiten ze aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld. Het panel vindt ook dat de OLR's voldoende vertaald zijn in leerdoelen per opleidingsonderdeel en dit op drie niveaus (elementair, doorgroei- en integratieniveau).

De opleiding voldoet aan de Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG-2013/55/EU). De studieduurverlenging is door de opleiding adequaat aangegrepen om het curriculum te optimaliseren om zo te voldoen aan de 2300 uur klinisch onderwijs, en het doorlopen van de zeven zorgdomeinen. De acht competenties waarover de algemeen verpleegkundige dient te beschikken, worden op niveau van OLR geordend per CanMEDs-rol. De Europese richtlijn met betrekking tot het aantal uren stage wordt eveneens nageleefd. Het panel adviseert evenwel om de opvolging van de EU-richtlijn blijvend te monitoren zodat de zeven domeinen voldoende evenwichtig in beeld blijven bij alle trajecten.

Concluderend meent het panel dat de opleidingsspecifieke leerresultaten in overeenstemming zijn met de domeinspecifieke leerresultaten en passen bij het niveau en de oriëntatie van een professionele bacheloropleiding. De opleiding profileert zich aan de hand van drie verpleegkundige aandachtsgebieden - zorg, organisatie en beroep - en maakt gebruik van de CanMEDs-rollen als referentiekader. De sterke samenwerking met het werkveld en internationale partners zorgt er ook voor dat de OLR aansluiten bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld. Daarnaast voldoet de opleiding aan de Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG 2013/55/EU) op vlak van onderwijs en stage. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 1 'Beoogd eindniveau'.

## Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving

### HET PANEL BEOORDELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE, INCLUSIEF HET WERKTRAJECT, ALS VOLDOENDE.

Het panel meent dat de opleiding beschikt over een sterk didactisch concept waarmee ze vormgeeft aan het curriculum. Het onderwijsconcept van de opleiding is geënt op het onderwijsconcept van de hogeschool dat inzet op authentiek en studentgecentreerd onderwijs met maximale ontwikkelingskansen. Voor het theoretisch onderwijs heeft de opleiding gekozen om te werken met probleemgestuurd onderwijs (PGO): de leerstof wordt



aangeboden in de vorm van vakoverstijgende probleemstellingen. Studenten werken samen in kleine onderwijsgroepen en lectoren nemen de rol aan van facilitator of tutor. Het panel merkt op dat de PGO-onderwijsvorm goed gekend en doorleefd is bij docenten en studenten. Het panel ziet eveneens verschillende voordelen van de PGO-onderwijsvorm, zoals het stimuleren van leiderschap, zelfstandigheid en analytisch denken. Bovendien geven de studenten zelf aan dat ze PGO en het werken in onderwijsgroepen over verschillende opleidingsjaren heen - studenten van het tweede en derde opleidingsjaar volgen samen les - erg leerrijk vinden. Het panel apprecieert de doorgedreven integratie van PGO in de opleiding en vindt dat dit de afstemming tussen theorie, vaardigheden en praktijk ten goede komt.

Naast PGO zet de opleiding in op Mixed learning of het zoeken naar de optimale mix tussen online leren, het leren op de campus en het leren op de werkplek. De opleiding kiest daarbij om vooral het vaardigheidsonderwijs op de campus te laten plaatsvinden en maakt een onderscheid tussen de theoretische werkvorm praktijkinstructie (PIN) en de meer interactieve praktijkoefening (POEF). In de brugopleiding, het werktraject en de verkorte bachelor wordt de PIN vervangen door online beschikbare presentaties, terwijl de POEF in kleinere groepjes op de campus doorgaat om vragen te stellen. Het panel stelt deze doordachte benadering op blended leren ten zeerste op prijs. In het kader van Mixed learning plant de opleiding ook de samenwerking met het werkveld nog verder uit te breiden, bijvoorbeeld op vlak van geïntegreerde onderwijsleeractiviteiten en de gezamenlijke ontwikkeling van e-learning pakketten. Het panel benoemt de goede samenwerking met het werkveld in de huidige werking als een sterkte en moedigt de opleiding aan deze plannen door te zetten.

De opleiding hanteert een competentiematrix die richting geeft aan de inhoud van de opleidingsonderdelen. De leerlijnen zijn goed uitgewerkt in een doordacht en samenhangend programma. Die samenhang is zowel horizontaal via toenemend geïntegreerd werken als verticaal via hogeschoolbrede en opleidingsspecifieke leerlijnen. De hogeschoolbrede 'X-factor' leerlijnen zijn onderzoekend handelen, ondernemend handelen en internationaal en intercultureel handelen. Er zijn daarnaast ook drie types van opleidingsspecifieke leerlijnen. De eerste groep van opleidingsspecifieke leerlijnen bestrijkt de zeven verplichte zorgdomeinen gebaseerd op de Europese richtlijn. Deze zeven domeinen komen volgens het panel voldoende aan bod over de vier opleidingsjaren van het reguliere traject, alsook in de brugopleiding, het werktraject en het verkort traject. De tweede groep opleidingsspecifieke leerlijnen zijn leerlijnen met betrekking tot het vaardigheidsonderwijs. De opleiding kiest ervoor de opbouw van verpleegtechnische en communicatieve vaardigheden telkens in een specifieke leerlijn uit te zetten. De derde groep opleidingsspecifieke leerlijnen is gericht op kwaliteit/patiëntveiligheid, interdisciplinair samenwerken en sociale gezondheidszorg/preventie. Het curriculum kent een logische opbouw via de theorieblokken, praktijkblokken, stages, de stroomblokken persoonlijke en professionele ontwikkeling en de stroomblokken onderzoekende vaardigheden.

Het panel erkent de centrale rol van de stage doorheen de opleiding. Er zijn drie soorten stage: de exploratiestage, de domeinstage en de contractstage. In het reguliere programma en het werktraject dient de student achtereenvolgens één exploratiestage in opleidingsjaar 1, vier domeinstages in opleidingsjaren 2 en 3 en twee contractstages in opleidingsjaar 4 te doorlopen, dit voor een totaal van 2300u. In het brugprogramma dienen de studenten één domeinstage in opleidingsjaar 2 en één contractstage in opleidingsjaar 3 op te nemen; dit voor een totaal van 800u. De studenten van de verkorte Bachelor na vroedkunde werken in opleidingsjaar 1 één domeinstage af en twee contractstages in opleidingsjaar 2; dit komt op een totaal van 1200u. Werkstudenten mogen in overleg met de opleiding een domeinstage doen op de eigen werkplek, terwijl een contractstage in geen geval op de eigen werkplek wordt toegelaten. Bij een domeinstage op de eigen werkplek wordt gekeken welke domeinen worden afgedekt. Voor de domeinen die niet aan bod komen, voorziet de opleiding bijkomende opdrachten (zoals enkele dagen meelopen met een thuisverpleegkundige) gekoppeld aan de CanMEDs-rollen. Het panel oordeelt dat de studenten via de verschillende stagevormen voldoende in contact komen met de zeven zorgdomeinen.

De interdisciplinaire leerwerkplaatsstage, één van de specifieke domeinstages, wordt in het bijzonder gewaardeerd door het panel. In deze stage met titel 'Project Patchwork by student teams' nemen studenten uit verschillende zorgdisciplines gedurende vier weken een stuk van een zorgafdeling over. Deze stage biedt volgens het panel een zeer goede leerkans voor interdisciplinaire samenwerking in een authentieke leeromgeving. Het werkveld ervaart ook een aangename samenwerking met de opleiding op vlak van de stages. Het feit dat de stagebegeleider van de opleiding twee à drie keer fysiek langskomt op de werkplek om met de stagemontor in

gesprek te gaan, wordt daarbij genoemd als een goed praktijkvoorbeeld dat uniek is voor de opleiding verpleegkunde aan Hogeschool PXL.

Het panel stelt vast dat onderzoek verweven zit doorheen het curriculum via de leerlijn onderzoekend handelen. Studenten geven aan dat ze de PGO-onderwijsvorm en het les krijgen in kleine groepjes een geschikte setting vinden voor onderzoek. De leerlijn evolueert van sterk aangestuurd, met een introductie tot de basisprincipes in opleidingsjaar 1 en 2 naar het neerzetten van een zelfstandig eindniveau in opleidingsjaar 3 en 4. De studenten zeggen dat door het gebruik van dezelfde werkfiche gedurende de twee laatste opleidingsjaren het voor hen ook duidelijk is wat de verwachtingen zijn voor de finale bachelorproef. Voor die bachelorproef voeren studenten een actieonderzoek uit op basis van een probleemsituatie op de werkvloer van hun contractstage. De stageplek bepaalt mee het onderzoeksthema via een intakegesprek en de eindpresentatie van de bachelorproef gaat fysiek door op de werkvloer. Het panel prijst hier opnieuw de nauwe samenwerking van de opleiding met het werkveld. De binding met de contractstage is volgens het panel een groot pluspunt voor de concrete bruikbaarheid van de resultaten van de bachelorproef. Een aandachtspunt is evenwel dat de bachelorproef plaatsvindt in hetzelfde semester als de contractstage. Gezien de bachelorproef slechts over één semester loopt is dit een pittige combinatie. Dit maakt het panel ook op uit de gesprekken met de studenten. De tijd die studenten krijgen om op hun stageplek aan de bachelorproef te werken blijkt ook niet overal hetzelfde. Een aanbeveling van het panel is om studenten meer systematisch tijd te geven op de stageplek om aan de bachelorproef te werken.

Het panel apprecieert de wijze waarop de opleiding de instroom, doorstroom en uitstroom monitort en anticipeert op mogelijke uitval. Het grootste aandeel van studenten komt uit ASO en TSO (respectievelijk 34% en 48% voor academiejaar 2021-2022). Een introductiecursus rekenkundige vaardigheden is ter beschikking voor studenten die willen bijbenen in wiskunde. Via het oriënteringstraject van Hogeschool PXL anticipeert de opleiding op mogelijke uitval. Dit traject bestaat uit drie fasen met een instaptoets Nederlands, een Leer- en Motivatievragenlijst en een opvolging van de resultaten van de twee eerste blokperiodes. Dit resulteert in een groene, gele of rode kleurencode die de student leidt naar de gepaste studentenbegeleiding en studieondersteuning (zoals leerateliers over faalangst, PXL-brede trainingen, taalremediëring, etc.).

In functie van doorstroom voorziet de opleiding systematische en structureel verankerde studentenbegeleiding. De POP-coach, gekoppeld aan het persoonlijk ontwikkelingsplan, heeft een begeleidende rol in de ontwikkeling van de professionele en persoonlijke competenties van de student over de vier opleidingsjaren heen. Studenten appreciëren de laagdrempelige en persoonlijke aanpak van de POP-coach. De organisatie van de PGO-onderwijsvorm is bovendien sterk gericht op een intensieve leerbegeleiding van de praktijklectoren tijdens de onderwijsactiviteiten. Het panel oordeelt dat de opleidingsspecifieke studentenbegeleiding goed en structureel is ingebed in de opleiding. De panelleden vinden de rol van de POP-coach een sterk punt. Tegelijkertijd waarschuwt het panel dat de werkdruk van de bijkomende POP-coachfunctie voor onderwijsgegenden niet uit het oog mag worden verloren.

Studenten vinden het programma goed studeerbaar. De PGO-onderwijsvorm is even wennen, maar studenten vinden het een voordeel om geen 'voorgekauwde informatie' te moeten verwerken. Het leren aan de hand van probleemgestuurde casussen geeft hun naar eigen zeggen een gevoel van eigenaarschap over het te studeren materiaal. Het panel stelt op basis van haar onderzoek van het studiemateriaal vast dat de kwaliteit ervan degelijk is. Gezien de PGO-onderwijsvorm wordt er eerder gebruik gemaakt van handboeken en ander leer materiaal dan van een klassieke cursus. Er is ook ingezet op voldoende kwalitatief materiaal voor blended leren, getuige de duidelijk gestructureerde lesinhoud per vak op het elektronisch leerplatform. Elk opleidingsonderdeel is op eenzelfde wijze opgebouwd en de verwachtingen per opleidingsonderdeel worden helder gecommuniceerd via de ECTS-fiches. Verder bewaakt de opleiding de zwaarte van de studiebelasting aan de hand van bevragingen bij de studenten, bijvoorbeeld omtrent blended leren. Werkstudenten in het bijzonder appreciëren de vele mogelijkheden om opleidingsonderdelen online te kunnen volgen. Het panel noemt het een troef dat het werktraject doordacht gekoppeld wordt aan de idee van Mixed learning. Werkstudenten mogen hun contractstage niet op de eigen werkplek doen, maar de opleiding doet inspanningen om in samenwerking met de werkgevers de student in de mate van het mogelijke op een andere afdeling van de eigen werkplek stage te laten doen.

De faciliteiten op de campus zijn uitstekend volgens het panel. Zowel de skillslabs als het simulatieonderwijs zijn mooi uitgebouwd en bieden studenten de kans om theoretische en praktische vaardigheden geïntegreerd te oefenen in een veilige en zo realistisch mogelijke omgeving. Het skillslab zijn goed ingerichte leslokalen waar studenten hun communicatieve en verpleegtechnische vaardigheden zelfstandig of onder begeleiding van de skillslabverantwoordelijke kunnen oefenen. Er is voldoende oefenmateriaal in de lokalen aanwezig. De authentieke leeromgeving van het simulatieonderwijs in het Trauma & Life Support Center (TLSC) vindt het panel een grote meerwaarde voor de opleiding. Sterk is wederom de betrokkenheid van het werkveld hierbij; het centrum is gekend als opleidingscentrum voor professionals. Gezien de unieke leeransen in deze authentieke omgeving, adviseert het panel om nog meer op dit simulatiecentrum in te zetten voor onderwijsdoeleinden.

Op vlak van internationalisering probeert de opleiding breder te kijken dan enkel mobiliteit om in te zetten op het verwerven van internationale en interculturele competenties (ICC), aldus het panel. Zo is er aandacht voor ICC in de besproken casussen van het PGO en zijn er diverse internationalisering@home initiatieven zoals PXL zonder grenzen en de Tamtamavond waar medestudenten hun internationale ervaringen delen. Daarnaast zijn er ook internationale weken en projecten, zoals het project Buren, een tweedaags symposium voor en door studenten in samenwerking met Zuyd Hogeschool in Nederland. De fysieke studentenmobiliteit heeft twee jaar niet kunnen plaatsvinden vanwege de coronapandemie. In 2021-2022 lijken tien studenten op buitenlandse stage te kunnen gaan. De buitenlandse stages gaan richting het Globale Zuiden (Afrika en Zuid-Amerika) en Europa. Ter voorbereiding op uitgaande mobiliteit dienen studenten verplicht het opleidingsonderdeel 'The Internationalist' te volgen dat hun de nodige internationale en interculturele competenties aanreikt. Wat betreft personeelsmobiliteit, nemen personeelsleden voornamelijk vanuit hun opdracht deel aan internationale congressen of studiedagen. De opleiding formuleert internationalisering, met name het verhogen van de studentenmobiliteit van de huidige 8-9% tot 20%, als een actiepunt. Hoewel het panel van mening is dat er reeds geruime aandacht is voor internationalisering binnen de opleiding, moedigt het deze doelstelling van de opleiding om de mobiliteitscijfers op te krikken verder aan.

Het panel toont haar appreciatie voor een gemotiveerd en enthousiast team van onderwijsgeevenden dat beschikt over een brede vakkennis en de juiste onderwijskundige expertise. Op het vlak van praktijkdeskundigheid moet elk personeelslid minstens 5 jaar werkervaring hebben in één van de zorgdomeinen. In 2020-2021 beschikt de opleiding over 32,27 voltijdse equivalenten verdeeld over 65 Onderwijzende Personeelsleden (OP-leden), waarvan 41 lectoren (63,07 %) en 24 praktijklectoren (36,93 %). De onderwijsgeevenden vormen een team en stralen een grote betrokkenheid uit bij de opleidingsonderdelen. Dit hangt ook samen met de PGO-onderwijsmethodiek waarbij veel overleg en intervisie nodig is. Elke onderwijsgevende heeft daarbovenop ook nog diverse verantwoordelijkheden. Sommigen zijn domeinverantwoordelijke binnen een specifiek gebied zoals internationalisering. Anderen vervullen de rol van POP-coach, gemiddeld genomen voor een groep van 15 studenten. Het panel stelt vast dat een groot deel van de tijd van de onderwijsgeevenden gaat naar het begeleiden van studenten en het geven van feedback. De haalbaarheid qua werkdruk van de POP-coaches in het bijzonder, maar ook van de andere onderwijsgeevenden mag bijgevolg niet uit het oog verloren worden. Hoewel de onderwijsgeevenden menen een grote mate van autonomie en werkvreugde te ervaren, blijft de werkdruk hoog. Het panel geeft daarom het advies om de werkdruk nog sterker te monitoren en onderwijsgeevenden optimaal te ondersteunen in hun opdrachten, bijvoorbeeld op vlak van bijscholing van digitale geletterdheid. De opleiding beschikt over een gedegen professionaliseringsaanbod, maar sommige van deze bijscholingen dienen plaats te vinden in de eigen tijd van de personeelsleden. Het panel raadt ten eerste aan de scholing binnen de werktijd van het personeel in te passen. Daarnaast geeft de opleiding aan dat in de volgende vijf jaar een behoorlijke groep praktijklectoren zal uitstromen. Een goede proactieve rekruteringshouding is dan ook nodig. Het panel suggereert om dit op te nemen in het strategisch personeelsplan van de opleiding.

De kwaliteit van de opleiding wordt systematisch gemonitord door het uitvoeren van een aantal prestatie- en perceptiemetingen, zoals onder andere de OLOD&DOC- en uitstroombevraging. De OLOD&DOC-bevragingen evalueren de inhoud (doelstellingen, onderwijsruimte, studeerbaarheid) en de betrokken onderwijsgevende (begeleiding, studiemateriaal, evaluatie) van een opleidingsonderdeel. De uitstroombevraging peilt naar de kwaliteit van de volledige opleiding en de tevredenheid van de studenten over de beoordeling. De kwaliteitslat van Hogeschool PXL ligt daarbij op een score van 3/5, een norm die het panel weinig ambitieus acht gezien de 'excellentie' strategie van Hogeschool PXL. De opleiding hanteert naar eigen zeggen een hogere normstelling

dan deze Hogeschool PXL-brede norm. Het panel adviseert de opleiding om een ambitieuzere opleidingseigen norm op het vlak van kwaliteitsniveau vast te leggen en te beschrijven in het opleidings specifieke beleidsplan.

Concluderend meent het panel dat de opleiding over een krachtige leeromgeving beschikt. Getuige hiervan zijn, onder meer, het coherente programma, de doorleefde PGO-onderwijsvorm, de uitstekende voorzieningen van het vaardigheids- en simulatieonderwijs, de grote betrokkenheid van het werkveld bij stage en bachelorproef en de laagdrempelige en persoonlijke begeleiding van de onderwijsgeevenden. De voornaamste bezorgdheid van het panel is de hoge werkdruk van het personeel. Het panel adviseert de werkdruk sterker te monitoren, onderwijsgeevenden optimaal te ondersteunen en de bijscholingen binnen de eigen werktijd in te passen. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 2 'Onderwijsleeromgeving'.

## Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau

### **HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE, INCLUSIEF HET WERKTRAJECT, ALS VOLDOENDE.**

De opleiding heeft het evaluatiekader van Hogeschool PXL vertaald in een eigen, uitgebreid evaluatieplan. Dit toets- en evaluatiebeleid is samenhangend en bewaakt voldoende het eindniveau van de opleiding, aldus het panel. Een toetsmatrijs garandeert de afstemming tussen de leerresultaten en de toetsvormen en zorgt voor een toetsing van de competenties op verschillende niveaus. Het panel waardeert de verschillende evaluatievormen zoals mondelinge en schriftelijke theorietoetsen, vaardigheidstoetsen, alsook het authentiek geïntegreerd toetsen aan de hand van opdrachten. Verder vindt het panel het een sterkte dat de opleiding er bewust voor kiest om externen te betrekken bij de beoordeling van communicatieve vaardigheden, stages en bachelorproeven. De toetscriteria zijn een goede afspiegeling van de leerinhouden en reflecteren een toename van complexiteit.

Het panel vernam van studenten dat docenten transparant communiceren aan de studenten wat van hen verwacht wordt met betrekking tot toetsing. De opleiding werkt met een zogenaamde 'assessment bundel'. Deze bevat per opleidingsonderdeel informatie over hoe elke bloktoets eruitziet. De opleiding heeft een toetscoördinator voor het regulier traject verpleegkunde en een toetscoördinator voor het brugtraject. De curriculumraad en toetscoördinator superviseren de werking van het blokteam. De toetscoördinator is een (praktijk)lector die verantwoordelijk is voor de uitwerking, organisatie, evaluatie en bijstelling van toetsing binnen het curriculum van de opleiding. Docenten stellen hun toetsen op aan de hand een toetsmatrijs en in samenwerking met de toetscoördinator. Deze toetst vragen op hun betrouwbaarheid en validiteit.

Studenten kunnen deelnemen aan een proefexamen. Voor ieder opleidingsonderdeel zijn daarnaast voorbeeldvragen of een proeftoets op Blackboard beschikbaar. Studenten krijgen na formatieve toetsen steeds feedback. De opleiding wil in de toekomst haar toetsing nog meer gelijkschakelen via rubrics, zeker wanneer verschillende mensen hetzelfde opleidingsonderdeel moeten beoordelen. Het panel steunt de opleiding in haar wens om nog sterker in te zetten op het gebruik van rubrics. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om voortgangstoetsen in te voeren. Het panel raadt evenwel aan om dit doordacht en met een duidelijk doel te doen na uitgebreid onderzoek.

De continue aandacht voor kwaliteitsverbetering van het toetsbeleid is een sterk punt van de opleiding. Het panel stelde een goed, cyclisch, samenhangend toets- en evaluatiebeleid vast. Het panel benoemt de continue aandacht voor kwaliteitsverbetering dan ook als een sterk punt van de opleiding. De resultaten van het toetsbeleid worden immers systematisch geanalyseerd en leiden tot bijsturing. Studenten geven aan dat ze op hun examenformulier kunnen aangeven indien ze bepaalde examenvragen niet goed vinden. Ze geven aan dat ze hier dan steeds feedback van de docent krijgen.

Voorafgaand aan het locatiebezoek had het panel de mogelijkheid om enkele bachelorproeven in te kijken. Het panel meent dat deze bachelorproeven van degelijk niveau zijn. Het panel kon vaststellen dat de opleiding beschikt over duidelijke toetscriteria met focus op product, proces en presentatie. Het concept van de bachelorproef is dan ook goed opgezet en in lijn met de rollen die de studenten moeten verwerven. Het panel apprecieert dat onderwerpen van bachelorproeven nauw aansluiten bij de vragen van de praktijk en dat ze vanuit verpleegkundig oogpunt ook relevant zijn. Het werkveld wordt betrokken bij de bachelorproeven. Het panel vernam van vertegenwoordigers van het werkveld dat dit werkveld gebruik maakt van de resultaten van de bachelorproef in de dagelijkse werking. Het werkveld toont hier een sterke waardering voor.

Een troef van de opleiding is de wijze waarop de opleiding omgaat met stagementoren. Deze worden sterk betrokken bij het concept van de stage. Zij worden duidelijk geïnformeerd over de toetscriteria voor de stage. In de laatste week van de stage worden ze bevraagd en één keer per jaar vindt ook een evaluatievergadering plaats bij de stageplaats.

Het werkveld erkent bij de afgestudeerden van de opleiding ondernemerszin en zin voor verantwoordelijkheid. Tevens geeft het werkveld aan dat de studenten snel en goed inzetbaar zijn in het werkveld waarbij ze zich sterk tonen in klinisch redeneren. Deze perceptie leeft eveneens bij de alumni. Het werkveld ervaart meer diepgang bij de recent afgestudeerden. Dit wordt toegeschreven aan de evolutie van een driejarige naar een vierjarige opleiding. Op het einde van de opleiding zijn de studenten generieke verpleegkundigen en zijn ze klaar voor een eventuele vervolgopleiding. Er is 30 % doorstroom naar een vervolgopleiding. Het werkveld voelt zich sterk betrokken bij de opleiding (zie ook GKW 2). Er zijn regelmatige contacten met de opleiding, haar lectoren en studenten.

Concluderend meent het panel dat de opleiding beschikt over een goed, cyclisch, samenhangend systeem van toetsing en beoordeling. Dit is een goede afspiegeling van de leerinhouden en reflecteert de toename van complexiteit. Ook de kwaliteit van de afstudeerwerken, de tevredenheid en inzetbaarheid van de studenten en afgestudeerden en de tevredenheid van het werkveld dragen ertoe bij dat het beoogde eindniveau wordt gerealiseerd. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 3 'Gerealiseerd eindniveau'.

## Eindoordeel

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van het reguliere traject de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, conform de beslisregels, voldoende.

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van het werkstudententraject van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, conform de beslisregels, voldoende.

## Overzicht goede praktijken

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 1 – BEOOGD EINDNIVEAU

- De opleiding heeft een grondige vergelijking gemaakt tussen de domeinspecifieke en de opleidingsspecifieke leerresultaten. De CanMEDS-rollen worden als referentiekader gebruikt.
- De studieduurverlenging is door de opleiding adequaat aangegrepen om het curriculum te optimaliseren om zo te voldoen aan de 2300 uur klinisch onderwijs, en het doorlopen van de zeven zorgdomeinen.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 – ONDERWIJSLEEROMGEVING

- De opleiding beschikt over een sterk didactisch concept waarmee ze vormgeeft aan het curriculum.
- Voor het theoretisch onderwijs heeft de opleiding gekozen om te werken met probleemgestuurd onderwijs (PGO): de leerstof wordt aangeboden in de vorm van vakoverstijgende probleemstellingen.
- De opleiding heeft een doordachte benadering van blended learning.
- De goede samenwerking met het werkveld is een sterkte.
- In 'Project Patchwork by student teams' nemen studenten uit verschillende zorgdisciplines gedurende vier weken een stuk van een zorgafdeling over. Dit biedt een zeer goede leerkans voor interdisciplinaire samenwerking in een authentieke leeromgeving.
- De stagebegeleider van de opleiding komt twee à drie keer fysiek langs op de werkplek om met de stagementor in gesprek te gaan.
- In de bachelorproef voeren studenten een actieonderzoek uit op basis van een probleemsituatie op de werkvloer van hun contractstage. De stageplek bepaalt het onderzoeksthema mee via een intakegesprek en de eindpresentatie van de bachelorproef gaat fysiek door op de werkvloer.
- De opleiding zorgt voor een goede monitoring van instroom, doorstroom en uitstroom. Ze monitort en anticipeert op mogelijke uitval.
- De POP-coach, gekoppeld aan het persoonlijk ontwikkelingsplan, heeft een begeleidende rol in de ontwikkeling van de professionele en persoonlijke competenties van de student over alle opleidingsjaren heen.
- Het werktraject is doordacht gekoppeld aan de idee van Mixed learning.
- Zowel de skillslabs als het simulatieonderwijs zijn mooi uitgebouwd en bieden studenten de kans om theoretische en praktische vaardigheden geïntegreerd te oefenen in een veilige en zo realistisch mogelijke omgeving.
- De onderwijsgeevenden vormen een team en stralen een grote betrokkenheid uit bij de opleidingsonderdelen. Dit hangt ook samen met de PGO-onderwijsmethodiek waarbij veel overleg en intervisie nodig is.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 3 – GEREALISEERD EINDNIVEAU

- De opleiding kiest er bewust voor om externen te betrekken bij de beoordeling van communicatieve vaardigheden, stages en bachelorproeven.
- Er is continue aandacht voor kwaliteitsverbetering van het toetsbeleid.
- De onderwerpen van bachelorproeven sluiten nauw aan bij de vragen van de praktijk en zijn vanuit verpleegkundig oogpunt ook relevant.

## Overzicht aanbevelingen

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 1 – BEOOGD EINDNIVEAU

- Breng in het beleidsplan voldoende opleidingseigen elementen in.
- Breng prioritering aan in het beleidsplan met aandacht voor inhoud en personeel. Zo is aandacht nodig voor de inhoud van het programma gebaseerd op toekomstige uitdagingen voor de verpleegkundige zorg (zoals de toenemende sociale ongelijkheid, armoede, vergrijzing etc.).
- Benoem in het beleidsplan mogelijke opportuniteiten, bijvoorbeeld in het licht van de nieuwe health campus in Diepenbeek, de relocatie van het Jessa Ziekenhuis en de ontwikkeling van nieuwe masters in de zorg.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 – ONDERWIJSLEEROMGEVING

- Geef aandacht aan een evenwichtige balans tussen de tijd die aan stage en bachelorproef wordt besteed: Dit kan door studenten meer tijd te geven om op de stageplek aan de bachelorproef te werken.
- Versterk de internationale mobiliteit.
- Monitor de werkdruk van de onderwijsgeevenden.
- Geef ruimte voor bijscholing van personeel binnen de werktijd.
- Reflecteer proactief over toekomstige aanwervingen met een strategisch personeelsplan van de opleiding.
- Leg een ambitieuzere opleidingseigen norm op het vlak van kwaliteitsniveau vast en beschrijf deze in het opleidings specifieke beleidsplan.

## BIJLAGEN

### Bijlage 1 Aanvraag opleidingsbeoordeling: basisgegevens over de opleiding

Naam van de instelling	Hogeschool PXL
Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Elfde-Liniestraat 24 3500 Hasselt www.pxl.be pxl@pxl.be t + 32 (0) 11 77 55 55
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Veronique Janssen diensthoofd Kwaliteitszorg Hogeschool PXL Dienst Kwaliteitszorg Elfde Liniestraat 24 (gebouw A) B-3500 HASSELT tel. + 32 11 77 56 52 gsm + 32 478 49 45 68 e-mail: veronique.janssen@pxl.be
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Bachelor in de Verpleegkunde
Afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
Niveau en oriëntatie	Niveau 6 / professioneel gericht
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	Hasselt
Studieomvang (in studiepunten)	240 studiepunten

#### De opleiding biedt volgende officiële varianten aan:

1. Reguliere opleiding (240 studiepunten), inclusief
  - a. Brugtraject HBO5 (150 studiepunten)
  - b. Traject Verpleegkunde na Vroedkunde (120 studiepunten)
2. Traject voor werkstudenten (240 studiepunten)



## Bijlage 2: Beknopte biografie van de panelleden

**Peter Evers** studeerde verpleegkunde en gezondheidswetenschappen. Hij is voormalig opleidingshoofd Academie Verloskunde Maastricht en is momenteel opleidingsmanager aan de Academie voor Verpleegkunde en lid van het managementteam Domein gezondheidszorg en Welzijn aan Zuyd Hogeschool te Heerlen. Als opleidingsverantwoordelijke volgt hij de ontwikkelingen in het vakgebied op en onderhoudt hij nauwe banden met het beroepenveld. Hij was gastspreker op diverse symposia over onderwerpen gerelateerd aan de toekomst van de zorg en het hoger onderwijs. Op vlak van onderwijs en onderwijsvernieuwingstrajecten beschikt hij over een uitgebreide ervaring en hij participeerde in verschillende organisatieveranderingstrajecten en auditactiviteiten, zowel in Nederland als in Vlaanderen. Daarnaast is hij als deskundige betrokken bij diverse landelijke adviescommissies m.b.t. verpleegkunde en (toekomst) medisch onderwijs.

**Gerlinde De Clercq** studeerde verpleegkunde aan het Hoger Rijksinstituut voor Paramedische beroepen en behaalde vervolgens een licentie Medisch-Sociale Wetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel. Zij startte haar beroepsloopbaan in het Erasmeziekenhuis op de afdeling haemodialyse. De ervaring met het begeleiden van studenten op stage leidde al snel naar een carrière in het onderwijs. In 1994 werd zij als lector aangesteld binnen de opleiding verpleegkunde van de Erasmushogeschool Brussel. Als opleidingshoofd verpleegkunde heeft zij heel wat onderwijsinnovatieprojecten opgestart en expertise opgebouwd met betrekking tot curriculumontwikkeling, competentiegericht leren, interprofessioneel onderwijs, simulatie-onderwijs, blended learning en toetsbeleid. Sinds 2011 is zij directeur van het departement Gezondheidszorg, Design en Technologie aan de Erasmushogeschool Brussel. Vanuit haar ervaring met onderwijsmanagement en -organisatie heeft zij mee vorm gegeven aan het strategisch beleidsplan van de hogeschool en verschillende innovatieprocessen aangestuurd. Daarnaast is zij vertrouwd met de onderwijswetgeving en personeelsbeleid en vertegenwoordigt zij de Hogeschool in verschillende advies- en bestuursraden. Zij heeft verschillende publicaties met betrekking tot onderwijsinnovatie en is vakstagebegeleider bij de educatieve master voor de gezondheidswetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel.

**Els Mulder** is momenteel werkzaam als instituutsbrede opleidingsmanager in het Instituut voor Bewegingsstudies van Hogeschool Utrecht. Het instituut kent de bacheloropleidingen Fysiotherapie en Oefentherapie en Masteropleiding Fysiotherapie (specifiek) en Masteropleiding Fysiotherapie en Innovatie van zorg. Daarnaast is ze voorzitter van het landelijke netwerk van de Master Fysiotherapie opleidingen. Ze studeerde Verpleegkunde aan de Hanzehogeschool in Groningen (1981-1985), rondde de opleiding kinderverpleegkunde af en werkte als gespecialiseerd kinderverpleegkundige en in de Universitaire Medische Centra van Groningen en Maastricht. Ze was onder andere werkzaam op de afdelingen kinderoncologie en neonatologie (1985-1992). Aan de Universiteit Maastricht studeerde zij Gezondheidswetenschappen (drs), met als afstudeerrichting Beleid en Management (1988-1992). Voorts was zij werkzaam als hogeschooldocent aan Hogeschool Zuyd Maastricht, specifiek de opleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH). Vanaf 1997 is ze werkzaam als docent, projectleider en opleidingsmanager aan Hogeschool Utrecht, gedurende een lange periode bij het instituut voor Verpleegkundige studies, opleiding Verpleegkunde voltijd, deeltijd en duaal, en vanaf 2010 bij het Instituut voor Bewegingsstudies. Aan de Universiteit Tilburg rondde zij in 2012 haar Executive Master Management and Organisation af (MMO/ MSc). Vanaf 2010 is ze vanuit de NVAO en VLUHR regelmatig werkzaam als respectievelijk voorzitter en panellid van diverse auditpanels, ten behoeve van opleidingsaccreditaties in Nederland en Vlaanderen.

**Lore Awouters** studeerde af aan de Bachelor in de Verpleegkunde bij VIVES campus Kortrijk. Ze heeft zich de voorbije jaren geëngageerd in de studentenraad van Verpleeg- en Vroedkunde op de campus Kortrijk. Ze is er twee jaar voorzitter geweest. Daarnaast was ze ook afgevaardigde in de STUVO-raad van de VIVES. Dit academiejaar is ze gestart aan de opleiding Master in de Verpleeg- en vroedkunde aan de KU Leuven.

## Bijlage 3: Bezoekschema

28 maart 2022

Uur		Activiteit
10.00	12.00	Intern beraad
12.00	12.30	Lunch
12.30	13.30	Gesprek met opleidingsverantwoordelijken
13.30	14.00	Intern overleg
14.00	15.00	Gesprek met studenten
15.00	15.30	Intern overleg
15.30	16.30	Gesprek met lectoren
16.30	17.00	Verplaatsing naar Guffenslaan
17.00	18.00	Bezoek faciliteiten - Campus Guffenslaan
18.00	18.15	Intern overleg
18.15	19.15	Gesprek met werkveld en alumni
19.15		Avondmaal

29 maart 2022

Uur		Activiteit
9.00	9.15	Intern overleg
9.15	10.00	Gesprek met opleidingsondersteuners
10.00	11.00	Spreekuur
11.00	12.30	Intern overleg
12.30	13.00	Lunch
13.00	14.30	Gesprek met opleidingsverantwoordelijken
14.30	16.00	Afsluitend beraad
16.00		Mondelinge rapportering

## Bijlage 4: Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie rapport
- Essentiële bijlagen bij het zelfevaluatie rapport
  - opvolging aanbevelingen visitatiecommissie<sup>1</sup>
  - domeinspecifieke leerresultaten (DLR)
  - matrix DLR-OLR
  - matrix Europese richtlijn 2013/55 - OLR
  - competentiematrix
  - ECTS-fiches
  - de personeelstabel
  - evaluatieplan
  - overzicht opleidingsonderdelen om eindniveau aan te tonen
  - bachelorproeven
  - contractstages
  - persoonlijke ontwikkelingsplannen
- Het elektronisch leerplatform (Blackboard)
- Leermateriaal en brochures bij bezoek ter plaatse

---

<sup>1</sup> Daarnaast leverde de opleiding nog talrijke optionele bijlagen aan. Het betreft onder meer het onderwijs- en examenreglement van de opleiding, een overzicht van uitstroomactiviteiten en de evaluatiematrixes.

## Bijlage 5: Samenvatting

De opleiding Bachelor in de verpleegkunde van Hogeschool PXL heeft bestaan uit een reguliere opleiding Bachelor in de verpleegkunde (240 SP), alsook een werktraject (240 SP) voor zij-instromers. Daarnaast voorziet de opleiding ook in flexibele opleidingsvormen, namelijk een brugopleiding voor studenten met een HBO5-diploma verpleegkunde (150 SP) en de verkorte Bachelor Verpleegkunde na Vroedkunde voor studenten die al in het bezit zijn van een bachelordiploma vroedkunde (120 SP).

De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn in overeenstemming met de domeinspecifieke leerresultaten en passen bij het niveau en de oriëntatie van een professionele bacheloropleiding. De opleiding profileert zich aan de hand van drie verpleegkundige aandachtsgebieden - zorg, organisatie en beroep - en maakt gebruik van de CanMEDs-rollen als referentiekader. De sterke samenwerking met het werkveld en internationale partners zorgt er ook voor dat de OLR aansluiten bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld. Daarnaast voldoet de opleiding aan de Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG 2013/55/EU) op vlak van onderwijs en stage.

De opleiding beschikt over een krachtige leeromgeving. Getuige hiervan zijn, onder meer, het coherente programma, de doorleefde PGO-onderwijsvorm, de uitstekende voorzieningen van het vaardigheids- en simulatieonderwijs, de grote betrokkenheid van het werkveld bij stage en bachelorproef en de laagdrempelige en persoonlijke begeleiding van de onderwijsgeevenden. De voornaamste bezorgdheid van het panel is de hoge werkdruk van het personeel. Het panel adviseert de werkdruk sterker te monitoren, onderwijsgeevenden optimaal te ondersteunen en de bijscholingen binnen de eigen werktijd in te passen.

De opleiding beschikt over een goed, cyclisch, samenhangend systeem van toetsing en beoordeling. Dit is een goede afspiegeling van de leerinhouden en reflecteert de toename van complexiteit. Ook de kwaliteit van de afstudeerwerken, de tevredenheid en inzetbaarheid van de studenten en afgestudeerden en de tevredenheid van het werkveld dragen ertoe bij dat het beoogde eindniveau wordt gerealiseerd.

Het eindoordeel van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, de, inclusief het traject voor werkstudent, is voldoende.